

### Introducció

El procés de tractament de la llengua vehicular, la integració de l'alumnat al centre i l'aula d'acollida, fa necessari planificar les actuacions acadèmiques que s'han de duu a terme al centre, entre altres cal esmentar la fixació dels objectius a assolir i la seva programació, les activitats que cal realitzar, la forma d'avaluar-les i d'informar als interessats i la coordinació entre els responsables de l'aula com el professor, el tutor, el coordinador LIC del centre, assessor LIC extern i l'equip directiu.

Tota aquesta tasca "molt important" només té sentit si forma part d'un projecte d'inserció acadèmica, professional i social de l'alumne. El fet de parlar d'inserció en les tres vessants dites ens ha de duu a la conclusió de que no son solament els alumnes nouvinguts els que la necessiten sinó també els nadius del territori.

L'alumnat nouvingut necessita a més de tota la planificació envers inserció i la cohesió social, conèixer la llengua pròpia del territori.

Entenem que el projecte de llengua, inserció i cohesió social ha d'arribar a tot l'alumnat del centre que ho necessiti i ha de tenir una part d'acció tutorial en la que es treballaran els valors de la societat amb els seus drets i deures, una part en la que fomenti la convivència i la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, una part d'inserció de l'alumne en l'entorn en el que ha conviure i s'ha de desenvolupar personal i socialment.

Cal concloure que tot això només es pot duu a la pràctica si l'alumne al que està adreçat coneix la llengua vehicular del centre i per tant es absolutament necessari una aula de llengua catalana per l'alumnat nouvingut, per tal que pugui participar en aquest projecte acadèmic i social.

### Objectiu fonamental

El pla per a la llengua, la inserció i la cohesió social ha de potenciar els fonaments d'una cultura democràtica a tots els membres de la nostra comunitat educativa basada en la justícia, el diàleg i la convivència independentment de la seva condició, situació o origen, utilitzant la llengua catalana com a instrument de cohesió i d'acord amb el caràcter propi del centre.

### Elements claus.

El Pla per a la llengua i la cohesió social ha de contenir el següents elements;

#### 1) L'acollida i integració de l'alumnat al centre.

Cal entendre que es el conjunt de les actuacions del centre per atendre la diversitat de tot l'alumnat reflectida en els documents de centre (PEC, PCC, Pla d'atenció a la diversitat, Pla d'acció tutorial, Pla d'acollida, etc.)

#### 2) El projecte lingüístic del centre

Ha de possibilitar al centre gestionar el procés del tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un

marc plurilíngue. (projecte lingüístic )

### **3) L'educació intercultural.**

Ha de consolidar la cultura del diàleg i de la convivència ajudant a desenvolupar un sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i respecte per les diferències culturals en el marc de la nostra realitat escolar.

### **4) L'aula d'acollida com espai obert .**

Es el marc de referència i entorn de treball obert dins del centre educatiu per facilitar l'atenció immediata i més acurada a l'alumnat nouvingut, preveient una sèrie de mesures curriculars, metodològiques de materials curriculars i altres, que garanteixen l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.

## **L'acollida i integració de l'alumnat al centre.**

El pla d'acollida i integració estableix el conjunt de les actuacions del centre per atendre la diversitat de tot l'alumnat reflectida en els documents de centre que s'han de derivar del seu projecte educatiu i que es despleguen en els altres documents de gestió (RRI, PCC, PAT, etc,) pel que fa a les actuacions lligades a l'ensenyament i a l'ús de la llengua.

El Pla d'acollida és concreta en les següents objectius i actuacions:

### **Objectius**

**1. Acollida de l'alumnat de nou ingrés al centre (específicament per l'alumnat procedent de la immigració)**

### **Actuacions**

- 1) Assegurar una acollida afable i càlida.
- 2) Donar informació sobre el sistema educatiu i el centre d'una manera clara, concisa i entenedora.
- 3) Garantir una comunicació òptima amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de poder copsar totes les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials)
- 4) Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a, en la mesura que sigui possible, en la llengua familiar d'escolarització.
- 5) Vetllar per una adscripció de curs i grup, preferentment el nivell que correspongui atenent la seva edat

**2. Dissenyar l'itinerari escolar més adient a les seves capacitats i necessitats**

cronològica.

6) Garantir un traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent per afavorir la incorporació de l'alumne/a a l'aula.

7) Facilitar el coneixement del centre.

1) Elaborar el pla de treball individual intensiu per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, l'accés al currículum i els processos de socialització.

2) Preveure la tutorització efectiva, vetllant pels aspectes afectius, emocionals i relacionals.

1) Vetllar per l'aplicació del projecte lingüístic de centre.

2) Garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana amb els recursos que el centre disposi i d'acord amb el projecte lingüístic (alumnat nouvingut)

3) Establir els criteris metodològics i materials curriculars per a la integració de l'alumne/a a les aules ordinàries des del primer moment. (alumnat nouvingut)

**3. Fomentar entre tot l'alumnat l'ús de la llengua catalana**

1) Preveure com i quan es portarà a terme i informar la família del procés..

2) Fer el seguiment de les mesures educatives previstes per tal de determinar el grau de coherència amb les intencions educatives.

**4. Definir les estratègies organitzatives i metodològiques per a l'atenció a l'alumnat nouvingut**

1) Aprofundir en els marcs tècnics i pràctics que ajudin a millorar la convivència, l'èxit educatiu i la pràctica docent.

2) Detectar necessitats i impulsar processos formatius de la comunitat educativa.

**5. Fomentar entre tot l'alumnat el coneixement i respecte envers la diversitat cultural o lingüística i garantir la igualtat d'oportunitats**

1) Realitzar reunions informatives per tal de donar a conèixer les estratègies educatives i organitzatives del centre,

2) Crear canals de comunicació per tal

**6. Definir estratègies per potenciar la participació de totes les famílies en la vida del centre**

de rebre la informació de les famílies que ens ajudin a millorar la gestió i organització del centre,

3) Organitzar activitats extraescolars per fomentar la participació de les famílies.

### **El projecte lingüístic del centre**

#### **Objectiu principal:**

**Gestionar el procés del tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.**

#### **Concreció de l'activitat:**

El Projecte Lingüístic que ha de formar part del Projecte Educatiu de Centre i ha de promoure entre tot l'alumnat:

1. El respecte envers totes les llengües.
2. La valoració positiva de la diversitat lingüística.
3. La desaparició dels prejudicis lingüístics.
4. La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.
5. La llengua catalana com a integradora de la resta de llengües i com a llengua vehicular del centre.

#### **Situació de partida:**

1. Tractament actual de les llengües
  - en el currículum
  - en els alumnes
2. Activitats del centre per a incentivar l'ús de la llengua catalana (tallers de teatre, xerrades o col·loquis a càrrec d'escriptors/es, confecció d'una revista o diari per part dels alumnes, col·laboració amb escrits a la pàgina web del centre, participació a través d'Internet en programes organitzats per Ensenyament per tal d'opinar sobre llibres i afavorir el gust per la lectura...).
3. Treball de tutoria per promoure el respecte envers les altres llengües com a base d'afirmació de la llengua pròpia. De la mateixa manera, treball de tutoria també per incidir en l'autoestima i valorar la llengua pròpia com a base per al respecte de la diversitat lingüística.
4. Situació sociolingüística a Almacelles, població situada en una zona

fronterera entre Catalunya i Aragó on al llarg dels anys s'ha produït l'arribada de persones castellanoparlants que s'han anat assentant en el territori i adaptant-se als seus usos lingüístics. Tot i que la llengua usada majoritàriament és el català, es constata també la presència del castellà en alguns sectors. A més a més cal esmentar l'increment de població procedent d'altres països, amb la qual cosa es produeix també un creixement de la diversitat lingüística i la necessitat del centre d'adaptar-se a la nova situació.

5. Normativa: La llengua d'ensenyament a Catalunya és el català.
6. La documentació del centre és en català.

### **Milliores esperades:**

1. Ajudar a promoure els valors per al diàleg, la convivència i l'educació intercultural.
2. Que el català, llengua vehicular, serveixi per accedir a diferents àmbits del món laboral i a l'ascensió social.
3. Garantir que tots els alumnes del centre, sigui quina sigui la seva situació de coneixement de la llengua catalana., tinguin una igualtat d'oportunitats pel que fa al seu aprenentatge i al seu ús.
4. Conscienciar tant els alumnes com el professorat, com la resta del personal que forma part del centre (PAS, cuina, bar, monitors/es, tallers, transport, personal de la neteja...) que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament i que, per tant, no és necessari fer un canvi lingüístic en funció de la llengua pròpia de l'alumne nouvingut.
5. Que els alumnes tinguin a l'abast les garanties necessàries per poder desenvolupar-se plenament en la llengua vehicular del centre.
6. Promocionar la igualtat d'oportunitats pel que fa al coneixement de les llengües perquè els alumnes en tinguin més domini.
7. Que el professorat prengui consciència de la importància del seu ús lingüístic com a mirall o model per als alumnes en tots els àmbits de l'escola (aula, passadissos, pati, bar, biblioteca, sala d'actes...) de manera que es pugui garantir l'ús natural i espontani de la llengua catalana.
8. Vetllar perquè la llengua vehicular del centre sigui usada també amb normalitat en les relacions amb el professorat i alumnat d'altres centres d'ensenyament, encara que siguin d'altres països, per tal que coneguin i respectin, en la mesura de les seves possibilitats, la llengua d'ensenyament a Catalunya.
9. Conscienciar el professorat que en les reunions de pares i mares d'alumnes s'usi la llengua vehicular del centre, encara que algú tingui problemes de comprensió, sense necessitat de fer un canvi lingüístic, i donar altres alternatives, com ara :
  - Repartir un full informatiu en català perquè es vegin més clars els temes que es tractaran.
  - Comentar a les persones que tinguin problemes de comprensió que quan acabi la reunió se'ls farà una petita explicació, a part, del que s'ha tractat en la reunió.
  - Utilitzar, si cal, recursos visuals.

### Indicadors de control

1. Constatació en l'ús diari del centre de la presència quantitativa i qualitativa de la llengua catalana entre els alumnes i el professorat mitjançant l'observació directa de la realitat.
2. Elaboració d'enquestes on es reflecteixin els usos i les actituds lingüístiques dels alumnes.
3. Grau d'assoliment en el procés de conscienciació de la llengua catalana i del seu ús per part de l'alumnat i del professorat.

### Recursos necessaris

1. Activitats realitzades en el centre que ja es duen a terme durant cada curs escolar per tal d'incentivar l'ús i el domini de la llengua catalana i d'incidir en l'actitud de l'alumnat davant d'ella.
2. Altres activitats que es poden realitzar:
  - El jardí de les llengües.
  - Parelles lingüístiques.
  - Gimcana de les llengües.
  - etc.
3. Material existent en l'Aula d'Acollida.
4. Diccionaris.
5. Documentació del centre en català (inclosos els cartells de tot tipus i en tots els àmbits).
6. Llibres de text en català.
7. Pel·lícules: Intentar en la mesura que sigui possible que les pel·lícules projectades siguin en català.
8. Assessorament i col·laboració de l'Assessora LIC, de la Tutora de l'Aula Oberta i de la Direcció del centre en les activitats i iniciatives que contribueixin a dur a terme els objectius del Projecte Lingüístic del Centre.
9. Donar al claustre la informació necessària pel que fa a l'ús de la llengua amb el pla LIC, mitjançant, si convé, un curs formatiu.

### Documentació necessària

1. Normativa actual sobre la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament.
2. Extracció de dades de les matrícules dels alumnes per tal d'accedir a una mínima informació sobre la situació sociolingüística de l'alumnat actual del centre.
3. Dades proporcionades per la Tutora de l'Aula d'Acollida per poder precisar la quantitat i la situació escolar i lingüística dels alumnes que actualment fan ús de l'esmentada aula.

4. Dades facilitades per l'Ajuntament d'Almacelles per tal de tenir una visió global sobre la presència de la immigració en aquesta població i la seva repercussió en el centre.

## **L'educació intercultural**

**El centre ha definit com un objectiu fonamental el consolidar la cultura del diàleg i de la convivència ajudant a desenvolupar un sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i respecte per les diferències culturals en el marc de la nostra realitat escolar.**

Per això el centre ha definit uns objectius i unes actuacions per tal de desenvolupar-los

### **Objectius**

**1) Desenvolupar la consciència d'igualtat:**

**2) Conèixer i respectar les diverses cultures**

**3) Potenciar la cultura del diàleg i la convivència.**

### **Actuacions**

- b. Afavorint l'adquisició d'una autoestima personal, cultural i acadèmica positiva
- c. Valorant les aportacions dels alumnes procedents d'altres cultures diferents.
- d. Afavorint la integració escolar de tots els alumnes i vetllant per que obtinguin el màxim rendiment escolar amb l'aportació d'estímuls
- b. Valorant els aspectes positius de totes les cultures.
- c. Identificant-se amb la pròpia tradició cultural, però mantenint un actitud oberta amb les altres.
- d. Superant prejudicis amb persones i grups d'ètnies diferents.
- e. Desenvolupant un esperit crític i constructiu que permeti analitzar els aspectes positius i negatius tant de la cultura d'origen om de les altres
- b. Desenvolupant els processos d'autoregulació de la conducta que impliquin el respecte i la tolerància envers les diferències.
- c. Educant per la resolució positiva

dels conflictes.

d. Vetllant per la comunicació entre famílies i alumnes de diferents cultures.

e. Potenciant les habilitats socials per facilitar la convivència harmònica.

f. Aconseguint la integració socioafectiva de tot l'alumnat

## **L'aula d'acollida com espai obert**

**L'aula d'acollida ha de definir l'estructura organitzativa preveient una sèrie de mesures curriculars i metodològiques, materials curriculars, etc., que garanteixin l'aprenentatge intensiu de la llengua vehicular del centre per de facilitar l'atenció immediata i més adequada de l'alumnat nouvingut i facilitar la progressiva incorporació a l'aula ordinària.**

L'estructura organitzativa de l'aula d'acollida defineix els següents objectius que s'han d'assolir a partir de les actuacions definides.

### **Objectius**

#### **1. Fomentar l'adaptació de l'alumnat nouvingut al grup per garantir una bona acollida inicial.**

L'assoliment d'aquest objectiu es durà a terme mitjançant dos passos inicials:

- facilitar la interrelació amb els companys i companyes de l'aula d'acollida, i
- facilitar la comprensió del funcionament del centre i, per extensió, el coneixement de la cultura del país.

#### **2. Definir la situació inicial del nou alumnat i realitzar una avaluació inicial que permeti el disseny de programacions adaptades.**

### **Actuacions**

a. Reunions del professorat que intervindrà en l'educació de l'alumnat.

b. Compartir la informació relativa al nou alumnat: procedència (país, costums, llengua), etc.

a. Conèixer les dades bàsiques de l'alumnat (llengua pròpia, escolarització prèvia, etc.)

b. Realitzar una avaluació inicial per determinar el nivell d'aprenentatge previ.



**3. Programar els objectius de l'aula d'acollida tenint en compte l'A1 i vetllar perquè la planificació d'atenció a l'alumnat sigui tan adequada com sigui possible**

**4. Desenvolupar la gestió del temps curricular de l'alumnat, tenint en compte una dedicació aproximada de 12 hores setmanals per a l'aprenentatge intensiu de la llengua i vetllar que no interfereixi en aquelles matèries que facilitin el procés de socialització de l'alumne/a**

**5. Vehicular la informació per al professorat de les diferents àrees de l'equip docent, així com coordinar amb la tutora de referència per tal que es reforci el procés d'enriquiment lingüístic i cultural, les estructures lingüístiques, el vocabulari bàsic i la competència comunicativa de cada àrea.**

**6. Crear un fons documental que reculli els materials didàctics a utilitzar i propostes metodològiques per optimitzar-ne l'ús.**

a. Compartir experiències i determinar els materials (adequacions curriculars, material adaptat, suport de llengua oral, etc.)

a. Garantir l'assistència de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària en les assignatures socialitzadores o d'expressió com ara: educació física, música, dibuix i tutoria.

b. Facilitar l'assistència de l'alumnat nouvingut en la resta de matèries almenys una hora, per tal que tots els professors el puguin avaluar en la seva assignatura.

c. Prioritzar l'alumnat que acabi d'arribar i no entengui cap llengua del centre

a. Adquisició dels documents bàsics necessaris (en qualsevol tipus de suport) en l'educació del nou alumnat i, posteriorment, de les actualitzacions i noves edicions d'aquest fons.

b. Adquisició i manteniment dels aparells que permetin la reproducció dels documents audiovisuals.

c. Seguiment de les propostes educatives disponibles a Internet que siguin adequades per a l'alumnat nouvingut i que garanteixin la presència de les TIC en la seva educació.

**7. Dissenyar mecanismes de seguiment dels alumnes i l'acció tutorial que garanteixi la coordinació amb l'equip docent i la incorporació progressiva de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària.**

a. Control de les faltes d'assistència i de comportament per part del tutor de l'aula ordinària.

**8. Desenvolupar canals de comunicació amb la família per establir lligams de col·laboració**

a. Reunió inicial del professorat de l'aula d'acollida amb els pares o tutors del nou alumne en cas que l'alumne necessiti aquesta atenció (sol·licitar la presència d'un intèrpret quan sigui necessari).

b. Entrevista trimestral per tal d'informar sobre el seguiment de l'alumne/a.

**9. Establir mecanismes de coordinació amb l'assessor/a extern del centre i amb el professorat implicat en l'educació de l'alumne/a**

a. Reunions periòdiques del professorat de l'aula d'acollida amb el professorat assessor de l'aula d'acollida (LIC), tenint una especial atenció en l'objectiu 6 d'aquest document.

## **Indicadors**

Per tal de comprovar el grau d'assoliment dels diferents objectius el centre ha definit els següents indicadors

### **1. Indicadors d'inici**

Es duen a terme amb la incorporació del nou alumne. L'objectiu és conèixer el desenvolupament de l'alumnat nouvingut durant la primera etapa del curs per tal d'adequar els continguts a les seves necessitats.

#### **Actuacions:**

- Observació directa de l'alumnat per part del professorat, no només de l'aula d'acollida sinó també de l'aula ordinària.
- Realització de proves orals i escrites (avaluació inicial).
- Entrevista amb la família per tal d'obtenir informació sobre les llengües que parla, l'alfabet i sobre l'escolarització anterior de l'alumne nouvingut.

### **2. Indicadors de progrés**

No només es tenen en compte les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó també la programació que es desenvolupa per tal d'adequar la intervenció pedagògica a les necessitats detectades.

### Actuacions:

- Comprovació dels progressos de la integració a l'aula ordinària mitjançant el contrast entre els avenços assolits a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària.
- Observació sistemàtica dels hàbits lingüístics de l'alumnat no només en l'aula d'acollida sinó també en l'aula ordinària (no es valorarà l'adequació gramatical sinó la iniciativa per parlar català).
- Realització de proves orals i escrites.

### 3. Indicadors finals

S'obtenen a través de la interpretació dels progressos assolits per l'alumnat i pretenen no només certificar els nivells d'aprenentatge assolits sinó també adequar les properes decisions sobre l'aprenentatge.

### Actuacions:

- Valoració de la funcionalitat de l'aula pel que fa a l'ús de la llengua (els progressos assolits per l'alumne resulten un indicador per valorar l'aula com a eina de suport a la incorporació de l'alumne a l'aula ordinària).
- Valoració final per part del professorat de l'aula ordinària.
- Valoració de l'hàbit de presentar les tasques de forma acurada i disposició a la col·laboració en les activitats de grup.

### Materials necessaris per l'aula d'acollida

És important que s'utilitzi el ventall més extens possible de material en tot tipus de suport (paper, informàtic, audiovisual...)

S'ha de vetllar perquè sigui un material interactiu que provoqui la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge.

Com a material bàsic es pot remarcar:

- Biblioteca d'aula, que comptarà amb diccionaris en diverses llengües, enciclopèdies, periòdics, llibres que tinguin relació amb les diverses cultures en aspectes socials, estètics, literaris, etc.
- Racó amb recursos informàtics: ordinador amb programes per a l'aprenentatge de la llengua, internet, programes didàctics d'ensenyament de les matemàtiques, socials, educació per a la salut...
- Mediateca: l'ús del CD o DVD, fonamentals en l'ensenyament de les llengües, tindran aquí una rellevància especial. És convenient nodrir la mediateca de documents sobre l'entorn, la ciutat o el poble d'acollida, sobre els costums i el temps lliure, etc.
- Jocs, làmines i material manipulable per afavorir la interacció i entre els aprenents.

- Mapes, treballs dels alumnes, cartells, etc. que en diferents murals i parets il·lustraran l'espai.

### **Pla individual Intensiu**

L'alumnat de l'aula d'acollida ha de rebre formació personalitzada adaptada als seus coneixements previs de les diferents àrees i en especial de la llengua catalana. És per això que es fa necessari el dissenyar un pla individual intensiu a partir dels seus interessos i coneixements previs per tal de poder assolir els objectius planificats.

El centre ha dissenyat diferents documents que recullen aquestes necessitats :

1. Definir la situació inicial del nou alumnat mitjançant una avaluació inicial que permeti el disseny de programacions adaptades per tal de marcar els objectius mínims (conceptes i procediments) a assolir, la metodologia i les formes de treball així com l'avaluació de l'alumne/a.
2. Definir el butlletí d'avaluació que cal lliurar a les famílies per tal de mantenir-les informades i fer el seguiment adequat.

### Model de Pla Individual Intensiu

Definició de la situació inicial del nou alumnat per realitzar una avaluació inicial que permeti el disseny de programacions adaptades

Dades de l'alumnat nouvingut

Nom i cognoms:
Data de naixement:
País d'origen:
Anys d'escolarització:
Llengües parlades:
Alumne/a acollidor/a:
Moment d'incorporació al centre:
Resultat de l'avaluació inicial:
Àrea de:
Observacions:

Assenyaleu els mínims que cal assolir de cada assignatura:

Àrea de: \_\_\_\_\_

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA	OBJECTIUS TERMINALS D'ÀREA ASSOCIATS	
<b>a) Comprendre i expressar correctament en llengua castellana i en la llengua oficial pròpia de la seva Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, orals i escrits.</b>	<b>Comprensió oral</b>	<b>Comprensió escrita</b>
	<input type="checkbox"/> Interpretar el llenguatge no verbal segons el context	<input type="checkbox"/> Identificar les grafies amb el seu valor sonor
	<input type="checkbox"/> Identificar les paraules clau d'un missatge	<input type="checkbox"/> Reconèixer paraules i frases curtes i extreure'n el significat
	<input type="checkbox"/> Entendre ordres i frases senzilles	<input type="checkbox"/> Comprendre els gràfics treballats a l'aula
	<input type="checkbox"/> Entendre tot tipus de missatges orals	<input type="checkbox"/> Comprendre textos senzills autònomament

	<b>Expressió oral</b>	<b>Expressió escrita</b>
	<input type="checkbox"/> Reproduir estructures bàsiques	<input type="checkbox"/> Codificar les grafies per formar paraules
	<input type="checkbox"/> Produir missatges breus i comprensibles	<input type="checkbox"/> Construir frases simples
	<input type="checkbox"/> Llegir un text expressivament	<input type="checkbox"/> Produir textos molt senzills
	<input type="checkbox"/> Expressar missatges amb correcció	<input type="checkbox"/> Utilitzar les normes ortogràfiques bàsiques
b) Comprendre una llengua estrangera i expressar-s'hi de manera apropiada.		
c) Utilitzar en sentit crític els diversos continguts i fonts d'informació, i adquirir coneixements nous amb el seu propi esforç.		
d) Comportar-se amb esperit de cooperació, responsabilitat moral, solidaritat i tolerància, respectant el principi de la no discriminació entre les persones		
e) Conèixer, valorar i respectar els béns artístics i culturals.		
f) Analitzar els principals factors que influeixen en els fets socials i conèixer les lleis bàsiques de la natura.		
g) Entendre la dimensió pràctica dels coneixements obtinguts, i adquirir una preparació bàsica en el camp de la tecnologia		
h) Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que millor afavoreixin el seu desenvolupament integral com a persones.		
i) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el		

medi ambient.		
j) Conèixer el medi social, natural i cultural en què actuen i utilitzar-los com a instrument per a la seva formació.		
k) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.		

**METODOLOGIA (Com treballa cada professor/a amb aquest alumne/a)**

**FORMES DE TREBALL CONSENSUADES AMB L'EQUIP DOCENT**

**AVALUACIÓ**

Integració escolar a l'aula ordinària

	Cal que millori	Acceptable	Satisfactori	Molt satisfactori
<b>Adaptació</b>				
<b>Actitud</b>				
<b>Hàbits escolars</b>				
<b>Assistència i puntualitat</b>				
<b>Hàbits socials</b>				
<b>Responsabilitat i autonomia</b>				
<b>Observacions</b>				

**Horari**

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					